

## **ПРИНЯТО**

Педагогическим советом  
МАДОУ «Центр развития ребенка –  
Детский сад №88» \_\_\_\_\_ А.Ю.Соловьева  
Протокол № 1 от 25 августа 2021г.

## **«Утверждаю»**

заведующий МАДОУ «Центр развития  
ребенка -Детский сад № 88» Кировского  
района г.Казани

\_\_\_\_\_ А.Ю.Соловьева

Приказ от 31.08.2021г. №54/1

ЛНА-6.4.

### **Положение о психологической службе Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка – Детский сад № 88» Кировского района г. Казани**

#### **1. Общие положения**

Настоящее Положение разработано для МАДОУ «Центр развития ребенка - Детский сад №88» (далее - МАДОУ) в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минобразования России от 22.10.1999 №636 «Об утверждении Положения о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации»;
- концепция развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года (утв. Минобразования России 19 декабря 2017 года);
- приказом Министерства образования науки РФ от 22.12.2014г. №1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре»;
- приказом Министерства образования науки РФ от 11.05.2016г. №536 «Об утверждении Особенности режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;
- приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010г. №761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих»;
- Профессиональным стандартом 01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденным приказом Минтруда и соцзащиты РФ N 514н от 24 июля 2015 г;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020г. №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – программам дошкольного образования»;
- приказом Министерства образования науки РФ от 17 октября 2013г. N1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- письмом Минобрнауки России от 28 февраля 2014 года № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования» (Комментарии к разделу II и III) и определяет содержание деятельности психологической службы МАДОУ «Центр развития ребенка - Детский сад №88»(далее МАДОУ) и является правовой и организационно-методической основой организации деятельности.

1.1. Деятельность психологической службы ориентирована на психологическое обеспечение образовательного процесса, на создание условий для личностного, интеллектуального и социального развития подрастающего поколения, а также на охрану здоровья всех участников образовательного процесса.

1.2. Деятельность психологической службы осуществляют педагоги-психологи.

1.3. В решении всех проблем педагог-психолог руководствуется интересами ребенка и задачами его всестороннего и гармоничного развития, реализуя принцип «Не навреди!».

1.4. Педагог-психолог оказывает содействие формированию здорового образа жизни для всех участников образовательного процесса, развитию подрастающего поколения, формированию индивидуальности у детей дошкольного возраста; развитию творческих способностей детей, созданию позитивной мотивации к обучению, определению психологических причин

нарушения личностного и социального развития у детей дошкольного возраста, занимается профилактикой подобных нарушений.

1.5. Педагог-психолог работает в тесном контакте с педагогическим коллективом и родителями.

1.6. Важнейшим условием эффективности работы взаимодополняемость позиций психолога и педагога в подходе к ребенку. Тесное сотрудничество на всех стадиях работы следует рассматривать как необходимое условие плодотворной работы.

На должности педагога-психолога образовательного учреждения могут работать специалисты, имеющие Высшее профессиональное образование по направлению подготовки "Педагогика и психология" без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки "Педагогика и психология" без предъявления требований к стажу работы (ЕКС); или лица, имеющие высшее образование по профильным направлениям (профстандарт «психолог»).

1.7. Назначение на должность педагога-психолога определяется на основании документов об образовании и стажа профессиональной деятельности, согласно действующим нормативам в системе образования Российской Федерации.

1.8. Педагог-психолог имеет двойное подчинение: по административной и по профессиональной линиям. Административное управление осуществляется заведующим МАДОУ. Профессиональное управление осуществляется районное методическое объединение педагогов-психологов ДОУ Кировского и Московского районов г.Казани.

1.9. Нагрузка педагога-психолога в образовательном учреждении составляет на 1 ставку не более 36 часов в неделю или 18 часов на 0,5 ставки и определяется Правилами внутреннего трудового распорядка и регулируется данными правилами с учётом Приказа Министерства образования науки РФ от 11.05.2016г. №536 «Об утверждении Особенности режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» (п.8.1) и составляет:

1) выполнение индивидуальной и групповой консультативной работы с участниками образовательного процесса - в пределах не менее половины недельной продолжительности рабочего времени педагога-психолога (на 1 ставку - не менее 18 часов в неделю, на 0,5 ставки – 9 часов). Это время может быть использовано: на индивидуальную и групповую профилактическую, диагностическую, консультационную, коррекционную, развивающую, просветительскую работу с воспитанниками; на экспертную, профилактическую, консультационную работу с педагогическими работниками и родителями (законными представителями) по вопросам развития, обучения и воспитания детей в образовательном учреждении; на участие в психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательного учреждения.

2) остальное время в пределах установленной педагогу-психологу продолжительности рабочего времени\* отводится на:

- подготовку к индивидуальной и групповой консультативной работе с участниками образовательного процесса (воспитанниками, педагогами, родителями), в том числе участие в организационно - методической деятельности (повышение личной профессиональной квалификации, самообразование, участие в супервизорстве, участие в методических объединениях педагогов-психологов и педагогов ДОО);

-обработку, анализ и обобщение полученных результатов консультативной работы;

- заполнения отчётной документации;

1.13. Рабочее время психолога организуется с учетом режима дня возрастных групп и может варьироваться в зависимости от приоритетных задач в данный временной отрезок.

1.14. Педагог-психолог МАДОУ ведёт учет проводимой работы, согласовывает планирование и представляет отчетность по административной и профессиональной линиям.

1.15. В своей деятельности педагог-психолог руководствуется соответствующими международными актами в области защиты прав и законных интересов ребенка, Федеральным законом, Федеральными Законами, Указами и распоряжениями Президента Российской

Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, Уставом МАДОУ и настоящим Положением и другими локальными нормативными актами МАДОУ.

## **2. Цели и задачи**

2.1. Основная цель профессиональной деятельности педагога-психолога - создание благоприятных условий для развития и воспитания детей в соответствии с их индивидуальными возможностями, сохранение и укрепление психологического здоровья детей.

2.2. К основным задачам относятся:

- Осуществление психолого-педагогического и методического сопровождения реализации основных образовательных программ;
- Участие в психолого-педагогической экспертизе комфортности и безопасности образовательной среды МАДОУ (по запросу администрации МАДОУ);
- Осуществление психологического консультирования субъектов образовательного процесса (в пределах своих компетенций);
- Проведение коррекционно-развивающей работы с воспитанниками МАДО (в пределах своих компетенций);
- Проведение психологической диагностики (мониторинга) развития воспитанников МАДОУ, в том числе воспитанников с ОВЗ (по мере необходимости, по запросу (и с разрешения) родителей (законных представителей) воспитанников);
- Осуществление психологического просвещения субъектов образовательного процесса, в т.ч. в области работы по поддержке воспитанников с ОВЗ;
- Осуществление психологической профилактики (участие в деятельности по сохранению и укреплению психологического здоровья воспитанников МАДОУ).

## **2. Организация деятельности педагога-психолога**

3.1. Педагог - психолог является равноправным членом педагогического коллектива МАДОУ. Он принимает участие в работе педсоветов, педагогических консилиумов, методических объединений и др.

3.2. Для организации работы педагога-психолога создается психологический кабинет, так же педагог-психолог может использовать для осуществления своих задач инфраструктуру ДОУ: групповые помещения, музыкальный, физкультурный зал и другие кабинеты, а так же прогулочный участок.

3.3. График работы педагога-психолога утверждается руководителем МАДОУ.

3.4. На время отсутствия психолога (болезнь, командировка, отпуск и т.п.) его обязанности могут быть переданы только лицу, обладающему необходимой квалификацией.

3.5. Вопросы оплаты труда, нагрузки, продолжительности отпуска, дополнительной учебной нагрузки решаются в соответствии с нормативными документами Министерства образования РФ.

## **4. Основные направления и виды деятельности педагога-психолога**

4.1. Психологическое просвещение и психологическая профилактика

4.1.1. Данный вид деятельности осуществляется педагогом-психологом и определяется необходимостью формирования у педагогов, администрации МАДОУ, родителей (лиц, их заменяющих), потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах развития детей, своевременного предупреждения возможных нарушений в развитии воспитанников.

4.1.2. В русле психопрофилактического направления педагог-психолог осуществляет следующие конкретные мероприятия:

- Участвует в работе по адаптации детей к детскому саду, дает родителям и воспитателям рекомендации по оказанию помощи детям в адаптационный период;

- Проводит обследование воспитанника (по запросу родителя, педагога) по определению уровня когнитивного развития с целью выявления детей с отклонениями в развитии и оказания своевременной коррекционно-развивающей помощи;

- Участвуют в работе ППк с целью отбора детей в группы коррекционной направленности (с ТНР), определяет психологическую готовность к школьному обучению с целью раннего выявления возможных отклонений и их коррекции; дает устные рекомендации родителям и педагогам по развитию школьно-значимых функций у воспитанников;

- Ведёт работу по созданию благоприятного психологического климата в МАДОУ: способствует оптимизации форм общения в педагогическом коллективе (взрослый - взрослый, взрослый - ребенок, ребенок - ребенок); при необходимости консультирует педагогов по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам.

#### 4.2. Психологическая диагностика

4.2.1. Согласно ФГОС ДО в ДОУ может проводиться оценка развития детей, его динамики. Кроме того, при необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи).

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей

4.2.2. Диагностическая работа может проводиться педагогом-психологом как индивидуально, так и с группами детей.

В русле психодиагностического направления педагог-психолог может решать следующие конкретные задачи:

- проводить в случае необходимости по запросу родителей (законных представителей) психологическое обследование ребенка с целью определения хода его психического развития, соответствия развития возрастным нормативам;

- проводить в случае необходимости по запросу родителей (законных представителей) изучение особенностей детей, их интересов, способностей и склонностей с целью обеспечения индивидуального подхода в процессе воспитательной работы;

- проводить диагностику психологической готовности к школе в подготовительных к школе группах в первом и во втором полугодиях учебного года;

- выявлять особенности адаптации вновь прибывших детей, выделяя степени адаптации и факторы риска дезадаптации;

- по запросу родителей (законных представителей) проводить диагностику общения детей со взрослыми и сверстниками, выявляют психологические причины нарушений общения;

- способствовать специалистам соответствующего профиля по запросу родителей (законных представителей) в осуществлении дифференциальной диагностики различных отклонений в психическом развитии:

- для определения нарушений, имеющих преимущественно медицинскую и дефектологическую природу,

- для определения форм и причин явного асоциального поведения.

#### 4.3. Психологическая коррекция

4.3.1. Данный вид деятельности предполагает активное воздействие педагога-психолога на процесс формирования личности и сохранение индивидуальности детей. Этот вид деятельности определяется необходимостью обеспечения соответствия развития детей возрастным нормативам, оказания помощи педагогическому коллективу МАДОУ в индивидуализации воспитания и обучения детей, в развитии их способностей и склонностей.

4.3.2. Планы или программы развивающей и психокоррекционной работы разрабатываются с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяемых в ходе психодиагностических исследований, и носят строго индивидуальный, конкретный характер.

4.3.3. В ходе психокоррекционной работы:

- психолог совместно с педагогами может участвовать в разработке и в осуществлении планов или программ, направленных на развитие как отдельных сторон психического развития, так и личности в целом, с учетом задач развития ребенка на каждом возрастном этапе,
- психолог совместно с педагогами может участвовать в разработке и в осуществлении программ (планов) коррекции отклонений в психическом развитии ребенка

Развивающая и психокоррекционная работа может проводиться:

- в процессе специальной работы педагога-психолога с отдельными детьми;
- в процессе специальной работы педагога-психолога с группами детей;
- в процессе воспитательных мероприятий;
- в формах, подразумевающих участие родителей (законных представителей) ребенка.

Психолого-педагогическая коррекция осуществляется только в тех случаях, когда отклонения и нарушения не являются следствием органического поражения центральной нервной системы или психического заболевания, а также не требуют применения более строгих мер административно-воспитательного характера, что устанавливается в ходе дифференциальной диагностики. В случаях, когда выявленные отклонения имеют преимущественно патопсихологическую, дефектологическую природу или носят характер открытых правонарушений и тем самым выходят за границы компетенции психолога, он может быть привлечен специалистами в соответствующих областях лишь в качестве эксперта или консультанта.

#### 4.4. Консультативная деятельность

Данный вид деятельности направлен на консультирование взрослых и детей по вопросам развития, обучения, воспитания в условиях образовательного учреждения.

Психологическое консультирование состоит в оказании психологической помощи при решении проблем, с которыми обращаются родители, воспитатели и администрация МАДОУ (в рамках компетенций педагога-психолога). Педагог-психолог способствует повышению психологической культуры педагогов, родителей (законных представителей) воспитанников, путем проведения индивидуальных и групповых консультаций (в том числе стендовых), участием в педсоветах, методических объединениях, общих и групповых родительских собраниях, распространением лекционного материала и т.п.\*. Тематика проводимых консультаций обусловлена рамками профессиональной компетентности педагога-психолога. При необходимости, педагог-психолог ориентирует консультируемого на получение психологической помощи в службах города по теме запроса.

Консультирование может проводиться по вопросам, связанным с оптимизацией воспитательно-образовательного процесса в МАДОУ №88 и семье в интересах ребенка, по вопросам воспитания детей с особыми образовательными потребностями.

Педагог-психолог может проводить индивидуальную и групповую консультативную работу с детьми в форме игр, бесед, игротренингов и других форм, адекватных дошкольному возрасту.

#### 4.5 Психолого-педагогическое сопровождение реализации основных образовательных программ:

- участие в образовательном процессе, организация детской деятельности (игр) по профилактике и снятию психоэмоционального напряжения
- участие в разработке Рабочей программы воспитания МАДОУ №88.
- разработка и реализация плана развивающей работы по формированию предпосылок психологической готовности к школе.

#### 4.6 Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды МАДОУ №88:

- психологический мониторинг и анализ комфортности и безопасности образовательной среды ДОУ (по запросу администрации ДОУ).

- экспертиза соответствия режима дня групп и расписания занятий групп действующим СанПиН (по запросу администрации ДОУ).

#### **5. Обязанности и права и педагога-психолога**

5.1. В соответствии с законодательством Российской Федерации, педагог-психолог, как и любой специалист службы практической психологии образования Российской Федерации, несет персональную профессиональную ответственность за объективность психологического заключения, адекватность используемых диагностических и коррекционных методов работы, обоснованность рекомендаций, конфиденциальность информации.

5.2. Педагог-психолог несет ответственность за сохранение протоколов обследований до выпуска ребенка в школу, наличие документации на текущий учебный год.

5.3. Педагог-психолог несет профессиональную ответственность за проведение своих работ строго в пределах своей профессиональной компетенции.

5.4. Педагог-психолог несет ответственность за сохранность материально-технических средств, вверенных ему для работы психологической службы МАДОУ.

5.5. В своей профессиональной деятельности педагог-психолог:

- рассматривает вопросы и принимает решения строго в границах своей профессиональной компетенции, не берет на себя решение вопросов, не выполнимых с точки зрения современных требований психологической науки и практики, а также находящихся в компетенции представителей других специальностей (медицина, дефектология, социальная сфера и др.);

- повышает свой профессиональный уровень, изучая достижения психологической науки и практики, знает основы возрастной, педагогической психологии;

- применяет научно обоснованные методы диагностической, развивающей, психокоррекционной и психопрофилактической работы;

- препятствует проведению диагностической, психокоррекционной и других видов психологических практик некомпетентными лицами, не обладающими соответствующей профессиональной подготовкой;

- в решении всех вопросов исходит из интересов ребенка, задач его полноценного психического и физического развития;

- оказывает помощь в пределах своей компетенции педагогическому коллективу в решении основных проблем образовательного процесса, оказывает психологическую помощь детям в пределах своей компетенции в решении их индивидуальных проблем, содействует развитию психологической грамотности родителей (законных представителей) в вопросах детской и возрастной психологии;

- соблюдает конфиденциальность имеющейся информации, не распространяет сведения, полученные в результате психодиагностической и консультативной работы, если ознакомление с ними не является необходимым для осуществления педагогического аспекта психокоррекции или может нанести ущерб воспитаннику или его окружению;

- ведет запись и регистрацию основных видов психологической деятельности в соответствии с предлагаемыми образцами отчетной документации.

5.6. В своей деятельности педагог-психолог имеет право:

- рабочее время педагога-психолога организуется в пределах 36-часовой рабочей недели на 1 ставку (18-часовой рабочей недели на 0,5 ставки) и регулируется Правилами внутреннего трудового распорядка МАДОУ и данным Положением.

- на получение профессиональных льгот и гарантий, предусмотренных законом «Об образовании в Российской Федерации», и соответствующими распоряжениями Правительства Российской Федерации, действующих для специалистов системы образования (продолжительность отпуска, пенсионные гарантии, доплата на приобретение книгопечатной продукции и др.);

- самостоятельно формулировать конкретные задачи работы с детьми и взрослыми, выбирать формы и методы этой работы, решать вопрос об очередности проведения различных видов работ, выделяя приоритетные направления;

- на создание условий со стороны администрации МАДОУ, необходимых для успешного выполнения профессиональных обязанностей;
- отказываться от выполнения распоряжений администрации в тех случаях, когда эти распоряжения противоречат профессиональным этическим принципам его деятельности, определяемым настоящим Положением;
- знакомиться со всей имеющейся документацией, необходимой для профессиональной деятельности;
- обращаться с запросами в соответствующие учреждения, инстанции для получения необходимой информации по вопросам состояния здоровья детей, а также по вопросам их социального положения и прочих;
- участвовать в работе педагогического совета МАДОУ, в работе Психолого- педагогического консилиума МАДОУ.
- проводить в МАДОУ групповые и индивидуальные обследования (с разрешения родителей (законных представителей) воспитанников, направленные на решение конкретных вопросов процесса образования, воспитания и развития личности обучающихся;
- вести работу по пропаганде и внедрению в сферу образования современных психолого-педагогических знаний путем распространения лекционного материала, бесед, выступлений на родительских собраниях, семинарах и т.п. \* (\* возможно в дистанционном режиме);
- выступать с обобщением имеющегося опыта своей работы на семинарах, конференциях разного уровня, в научных и научно-популярных газетах, журналах и пр.

#### 6. Документация психологической службы:

Примерный перечень документации педагога-психолога:

- Положение о психологической службе,
- Рабочая программа педагога-психолога,
- План работы педагога-психолога на учебный год,
- График работы педагога-психолога
- Журнал регистрации видов работ,
- Аналитико-статистический годовой отчет.

Специальная документация педагога-психолога может включать в себя протоколы обследования, психологические заключения – данная документация является закрытой и может быть представлена только по запросу профильных специалистов системы психологической помощи.

#### 7. Заключительные положения

7.1. Изменения и дополнения в настоящее положение вносятся и принимаются на заседании педагогического совета МАДОУ №88.

7.2. Срок данного положения неограничен. Положение действует до принятия нового, утвержденного на заседании педагогического совета в установленном порядке.

ОТПРАВИТЕЛЬ МАДОУ "ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА - ДЕТСКИЙ САД №88"	<b>ПОДПИСАНО</b>
ВЛАДЕЛЕЦ СЕРТИФИКАТА Соловьева Алевтина Юрьевна	
СЕРТИФИКАТ 037BF80001FDAD558643525A846C7782 BE	ПОДПИСАН 30.05.2022 14:24:47 МСК
<b>ПОДПИСЬ ВЕРНА</b>	